

## Сл.1 Занятие «Закон и мы. Проступок. Правонарушение. Преступление».

**Цель:** профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, воспитание правового сознания учащихся.

**Задачи:**

- формировать правовую культуру;
- развивать навыки безопасного поведения в обществе;
- закреплять правовые знания учащихся.

**Занятие проводит педагог – психолог, социальный педагог.**

**Место проведения занятия:** в школьных, студенческих аудиториях.

**Вид занятия:** информационно-развивающее.

**Формы работы:** занятие с элементами тренинга

**Методы и приемы работы:** беседа, обсуждение, работа в мини-группах, упражнения.

**Продолжительность занятия:** 1ч. 20 мин.

**Количество участников:** 25-30

**Материалы и оборудование:** мультимедийная презентация, раздаточный материал, ручки, листы А4.

### План занятия:

№	Этап занятия	Время
1.	<b>Организационный момент.</b> Знакомство.	3 мин.
	Упражнение «Имя – ассоциация»	5 мин.
2.	Игра «Веселые старты».	5 мин.
1.	<b>Основная часть.</b> Беседа о понятиях.	10 мин.
2.	Упражнение «Знаешь ли ты?».	10 мин.
3.	Упражнение «Но однажды...»	10 мин.
4.	Упражнение «Проступок или преступление?».	10 мин.
5.	Тест «Мои шансы оступиться».	10 мин.
6.	Игра «Верно - неверно»	5 мин.
7.	Упражнение «Шифровка»	5 мин.
8.	Творческое задание.	5 мин.
	<b>Заключительная часть.</b>	
1.	Рефлексия. Подведение итогов урока.	2 мин.

### Организационная часть.

Добрый день! Меня зовут.....

Представьте себе, что жизнь любого Человека – это нить, и любой заворот и узелок может привести к тяжелым последствиям. Есть такая пословица «от сумы и то тюрьмы не зарекайся».

Помните: незнание закона не освобождает от ответственности.

«Проступок. Правонарушение. Преступление» тема, которая актуальна на сегодняшний день. На занятии мы попробуем разобраться в понятиях проступок, правонарушение, преступление и за что мы несем ответственность в обществе.

## **Сл.2 1. Знакомство. Упражнение «Имя – ассоциация».**

Участники располагаются по кругу. Каждый по очереди называет свое имя и добавляет слово, с которым он себя ассоциирует. Можно предложить конкретную тему для таких ассоциаций: черта характера, растение, животное и т.д.

## **Сл.3 2. Игра «Веселые старты».**

Участники делятся на две команды. Педагог раздает несколько карандашей, открыток, часть оставляет у себя. Капитаны получают разное количество предметов.

Педагог объявляет: «Игра началась!», удивляется, что участники, не знают, как и объясняет, что нужно передать предметы по одному последнему в команде.

«Игра началась!». Быстро останавливает игру, просит передавать предметы опять капитанам. «Забыли, что нужно передавать левой рукой».

«Игра началась!». Останавливает игру, передавать нужно правой рукой.

«Игра началась!». Теперь до конца можно доиграть.

Педагог: «Чем вы не довольны? Что вам не понравилось? Что надо изменить, чтобы игра была честной и справедливой?»

### Выводы:

- должны быть правила;
- правила должны быть ясными, четкими, понятными;
- правила не должны меняться по ходу игры;
- все участники имеют равные права.

### ***Правила работы в группе.***

- Обращение по имени.
- Не обсуждать участников (не давать друг другу оценок).
- Слушать, не перебивая.
- Правило участия – я принимаю участие в играх.
- Правило «стоп» – могу взять паузу, ничего не объясняя.
- Правило хорошего настроения.
- Конфиденциальность.

## **Основная часть.**

### **Сл.4**

#### **1. Беседа о понятиях.**

Сегодня я хочу с вами поговорить об одной важной проблеме – о правонарушениях и их последствиях.

Почему «невинные шалости» часто превращаются в правонарушение?

- Что общего между проступком, правонарушением и преступлением?  
(ответы: все они обозначают, нарушение каких-либо правил или законов).

- Можем ли мы сказать, что эти понятия обозначают одно и то же?

(ответы: нет. Проступок и преступление не одно и то же. За проступок вряд ли могут посадить в тюрьму или оштрафовать, как за правонарушение или преступление).

### ***Рассмотрим несколько ситуаций.***

1. Ученик шестого класса Матвей приезжает каждый день в школу, но уроки не посещает, а бродит по территории, прилегающей к школе. Как можно расценить поведение Матвея, как проступок, правонарушение или преступление?

*(ответы: проступок, так как Матвей ничего противозаконного не совершил).*

Что же он все-таки нарушил, не посещая уроков в школе?

*(ответы: устав школы).*

Рассмотрим следующую ситуацию и также попробуем определить, о чем идет речь: о проступке, правонарушении или преступлении.

2. Учащиеся десятого класса Егор, Никита и Максим поджидали детей из начальных классов за углом школы, отбирали у них деньги и телефоны. Как можно классифицировать их действия: как проступок, правонарушение или преступление?

*(ответы: их действия противозаконны, они совершили преступление).*

Вы абсолютно правы. Они совершили вымогательство – **преступление**, предусмотренное ст.163 Уголовного Кодекса Российской Федерации. В «Уголовном Кодексе Российской Федерации» описаны все виды преступлений, за которые предусмотрена уголовная ответственность.

3. Учащиеся одиннадцатого класса Полина, Кристина, Наташа и Кирилл в выходной день собрались пойти на дискотеку. По дороге они зашли в круглосуточный магазин и купили бутылку пива. В парке на территории Дома Культуры ребята распили пиво. Как можно расценить их поведение?

*(ответы: Это правонарушение, так как они распивали пиво в общественном месте).*

Верно, это административное правонарушение, предусмотренное статьей 20.20 части 1 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации – «Распитие алкогольной продукции в общественных местах». Итак, мы рассмотрели несколько различных ситуаций.

Попробуем теперь дать определение проступку, правонарушению, преступлению.

Проступок – это ...

*(ответы: проступок – это нарушение правил поведения, вызывающее поведение).*

**Сл.5 Проступок** – это нарушение правил поведения, вызывающее поведение, провинность, мелкое хулиганство, нецензурная брань в общественных местах.

Сформулируйте определение правонарушения.

Правонарушение – это....

(ответы).

**Правонарушение** – это нарушение закона, за него наступает административная ответственность с 16 лет.

Кто же несет ответственность за ваши действия, если вам еще нет 16-ти лет?

(ответы: родители).

Какое наказание вы или ваши родители могут понести за совершенное вами административное правонарушение?

(ответы: штраф; подростка могут поставить на учет в полицию).

Правильно: предупреждение, штраф, могут поставить на учет в полицию.

**Преступление** – это грубое нарушение закона, за него наступает уголовная ответственность с 14 лет.

Какое наказание ждет подростков за тяжкие преступления (грабеж, кража, разбой и другие)?

(ответы: их могут отправить в колонию, либо в какое-нибудь учреждение закрытого типа).

**ВНИМАНИЕ!** Если подросток совершил уголовно наказуемое деяние или административный проступок до достижения возраста, с которого наступает ответственность, он может быть помещен в закрытую школу на срок до 3-х лет или поставлен на учет в полиции.

**Сл.6** Существует 4 вида юридической ответственности при нарушениях:

1. **Уголовная** ответственность.
2. **Административная** ответственность.
3. **Дисциплинарная** ответственность – это нарушение трудовых обязанностей, т.е. нарушение трудового законодательства, к примеру: опоздание на работу, прогул без уважительной причины.
4. **Гражданско-правовая** ответственность регулирует имущественные отношения. Наказания к правонарушителю: возмещение вреда, уплата ущерба.

**Сл.7 2.Упражнение «Знаешь ли ты?»**

Сейчас вы получите карточки с заданием. Вам нужно указать виды нарушений:

А – административная ответственность;

Г – гражданско-правовая;

У – уголовная;

Д – дисциплинарная.

### **Сл.8** Ответы

1. Порвал учебник (Г)
2. Появление подростка на улице в нетрезвом виде (А)
3. Избил человека (У)
4. Совершил кражу мобильного телефона (У)
5. Совершил прогул (Д)
6. Переходил дорогу в неполюженном месте. (А)
7. Разбил мячом окно. (Г)
8. Нецензурно выражался в общественном месте. (А)

Кто желает зачитать ответы? Обсуждение.

### **Сл.9 3. Упражнение «Но однажды...»**

Ребята, а сейчас вам самим необходимо придумать продолжение предложенных ситуаций, чтобы их можно было назвать преступлением.

А)...Часто перебегал улицу на красный свет. Но однажды...

Б)... Любил «пошутить» над малышами: толкал, бил, ставил подножки, а заодно и вымогал деньги. Но однажды...

В).. Любил рисовать на стенах домов рисунки оскорбительного содержания. Но однажды...

Г)... Любил гулять на улице до 12 часов ночи. Но однажды...

## **Сл.10**

### **4. Упражнение «Проступок или преступление?»**

1. Работягина опоздала на работу

(Если для опоздания не было уважительных причин, Работягина нарушила трудовую дисциплину, поэтому это дисциплинарное правонарушение. Наказание – замечание, выговор, увольнение с работы)

2. Сидоров нагрубил учителю во время урока.

(Это дисциплинарное правонарушение, т.к. грубость в адрес учителя нарушила дисциплину в классе. Если его грубость выглядит как ругательство (громко и неприлично) – административная ответственность за мелкое хулиганство или уголовная ответственность за хулиганство. Если ему 14 лет, но не исполнилось 16, то он подлежит уголовной ответственности только за хулиганство с отягчающими обстоятельствами).

3. Вандалова нарисовала на стене библиотеки огромную картину неприличного содержания.

(Это можно отнести к административному правонарушению, т.к. не имеет большой общественной опасности - рисунок нанесен легкосмываемыми красками). А возможно, Вандалова подлежит уголовной ответственности, если ее художества будут квалифицированы как вандализм, ответственность с 14 лет).

4. Пьянов в нетрезвом состоянии приставал к прохожим, просил деньги на выпивку и ругался нецензурной бранью.

(Действия Пьянова – хулиганство, мелкое хулиганство, т.е. административное правонарушение. Если под приставанием скрывается угроза насилия, то такое хулиганство превращается в уголовное правонарушение)

5. Жаднов не вернул денежный долг в срок.

(Это гражданско-правовое нарушение, связанное с товарно-денежными отношениями и не имеет такой большей общественной опасности).

6. Бегунова перебежала через дорогу на красный свет светофора, что создало аварийную обстановку.

(Административное правонарушение – если никто не пострадал или пострадал легко. Но если последствия серьезные – уголовное правонарушение с 16 лет).

7. Козодоева не уследила за своей козой, которая проникла в соседний огород и съела всю капусту.

(Гражданско-правовое правонарушение – уничтожение собственности соседей в виде капусты. Возмещение ущерба).

8. Сержантов самовольно ушел из воинской части в городской магазин.

(Дисциплинарное правонарушение. Если поход в магазин длился более 2-х дней, то он подлежит уголовной ответственности)

9. Лихачев, катаясь на велосипеде, не справился с управлением и врезался в бабушку. Бабушка упала и сломала руку.

(Возможно Лихачева привлекут к уголовной или административной ответственности, т.к. нарушение им правил управления велосипедом повлекло, хотя и по неосторожности, причинение вреда здоровью человека. Если ему не исполнилось 16 лет, то он ответственности не подлежит. Возможен вариант только гражданско-правовой ответственности).

## Сл.11

### 5. Тест «Мои шансы оступиться»

Выберите подходящий Вам вариант ответа. Суммируйте баллы:

1. Когда я вижу у других интересную вещь, у меня возникает сильное желание иметь такую же:

всегда – 1, иногда – 2, очень редко – 5

2. Когда мне наносят обиду, то у меня возникает желание:

уничтожить обидчика –1, сделать то же самое –3, простить – 5

3. Если друзья предлагают мне совершить что-либо запрещенное, то:

чаще соглашаюсь – 1, соглашаюсь, если отказаться невозможно –3, не соглашаюсь –5

4. Если мне предложат участвовать в краже очень большой суммы денег при стопроцентной гарантии остаться безнаказанным, то:

украду – 1, не знаю – 3, не украду – 5

5. Если друзья попросят спрятать у меня украденную ими вещь, то: спрячу –1, не знаю –3, откажусь –5

6. Если я увижу, как мои друзья бьют кого-либо, то:

присоединюсь –1, не буду вмешиваться –3, постараюсь остановить драку –5

7. Если я найду боевой пистолет, то:

спрячу подальше –1, буду учиться стрелять –3, сдам в полицию –5

8. Считаю, что нарушающих закон:

не надо трогать –1, необходимо наказывать только самых опасных –3, необходимо справедливо наказывать каждого правонарушителя - 5

9. Считаю, что полиция мне: мешает – 1, не нужна –3, нужна - 5

10. Считаю, что из мест заключения выходят люди: которые не подведут в трудную минуту – 1, с необходимым жизненным опытом –3, ничем мне не интересны –5

Если Вы набрали от 10 до 16 баллов, то Ваше дело плохо.

Вы считаете, что законы – это не для Вас, и что Ваше будущее должно быть окутано преступной романтикой. Пока не поздно пересмотрите свои взгляды на жизнь и закон.

Если Вы набрали от 17 до 43 баллов, то Вам есть о чем задуматься. Действительно, кругом масса отрицательных примеров. Далеко не все чтут и уважают закон. Кроме того, вы являетесь типичным представителем так называемой неустойчивой группы. Строже относитесь к себе, своим

желаниям и потребностям. Оступиться легко и можно потерять на этом целое будущее.

Если вы набрали от 44 до 50 баллов, то с Вами все в порядке. Вы не враг себе и своему будущему. Закон – Ваш друг и дружба эта будет полезна обеим сторонам.

## Сл.12

### 6. Игра «Верно - неверно».

Я предлагаю вам поиграть в игру «Верно – неверно». У каждого из вас на столах лежат красные и зеленые карточки. Вы берете их в руки. Я зачитываю ситуации по порядку и в конце высказываю свое мнение. Например, говорю, что это проступок, или же правонарушение, а может преступление. Если Вы со мной согласны, то поднимаете зеленую карточку, если несогласны – красную. Правила игры всем понятны?

1. Маша стала замечать, что у нее в школе пропадают деньги из сумки. Однажды она увидела, как несколько девочек роются у нее в сумке. «Что вы делаете? Так это вы воруете? Я всем об этом расскажу!», - сказала Маша. «Попробуй. Мы сделаем так, что тебе придется уйти из этой школы», - ответили ей девочки.

Я считаю, что это проступок. Вы согласны?

Я вижу, что большинство из вас со мной не согласны. Так, что же это по вашему мнению? Правильно, это преступление. А какое именно? Кража – тайное хищение чужого имущества. Должна ли Маша рассказать о случившемся? Кому? Конечно, рассказать нужно учителю, родителям.

2. Татьяна одна поздно вечером возвращалась домой после дискотеки. К ней подошла группа подростков, ее окружили. Один из парней вырвал из рук Татьяны сумочку, другой сорвал с нее золотую цепочку.

Я считаю, что это проступок.

(участники поднимают карточки, обсуждение и анализ ситуации)

Это преступление. Подростки нарушили Закон, совершили грабеж. Наказание – лишение свободы реально или условно.

А сама Татьяна и ее родители нарушили Закон?

Нахождение ребенка в вечернее время на улице без присмотра родителей. Родителей могут привлечь к административной ответственности – штраф.

3. Мальчики девятого класса курили на территории школы, нецензурно выражались и заставляли ребят из младших классов закурить.

Я считаю, что это преступление.

(участники поднимают карточки, обсуждение и анализ ситуации)

Это правонарушение. Запрещено курить в общественных местах ближе чем, 15 метров. Нарушение общественного порядка. Административное наказание – штраф.

Родители учеников также могут быть привлечены к административной ответственности.

**Сл.13**

### **7. Упражнение «Шифровка»**

(Прил. 2). Участникам групп необходимо расшифровать высказывания и объяснить их смысл.

**А) Расшифруйте слова французского философа Ф. Вольтера и объясните их смысл:**

ТЕЕОЕЕЛЕЕЪЕЕКЕЕОЕЕ СЕЕЛЕЕАЕЕБЕЕЫЕЕЕЕЕ  
СЕЕОЕЕВЕЕЕВЕРЕЕШЕЕАВЕЕЮЕЕТЕЕ  
ПЕЕРЕЕЕЕЕСЕЕТЕЕУЕЕПЕЕЛЕЕЕЕЕНЕЕИЕЕЯЕЕ:  
СЕЕИЕЕЛЕЕЪЕЕНЕЕОЕЕМЕЕУЕЕ ИЕЕ  
СЕЕЧЕЕАЕЕСЕЕТЕЕЛЕЕИЕЕВЕЕОЕЕМЕЕУЕЕ ОЕЕНЕЕИЕЕ НЕЕЕЕЕ  
НЕЕУЕЕЖЕЕНЕЕЫЕЕ.

**Сл.14**

Ответ: Только слабые совершают преступления: сильному и счастливому они не нужны.

**Б) Расшифруйте слова римского философа Сенеки и прокомментируйте их:**

АОБДТНМИ ЕПТРСЕВСКТЫУАПДЛЫЕШНБИЛЯ  
ЛОМТВКЖРЧЫМВЩАЬЮПТС АПФУСТЯЬ ВДСРЙУШГСИАМЮ.

**Сл.15**

Ответ: Одни преступления открывают путь другим.

**Сл.16-17**

### **8. Творческое задание.**

Работа в группах. Творческое задание: «Какие меры необходимо принять, чтобы искоренить преступность несовершеннолетних?»

Задание может выполнено в виде тезисов, стихов, рисунков.

**Сл.18**

### **1. Подведение итогов.**

У всех людей на земле существует понимание того, что представляет собой добро, а что зло. И никакая полиция, никакие суды не могут заставить человека быть добрым, это должно быть заложено в его сознании. Поэтому можно сказать, что добро - это душа самого человека. Мне очень хочется верить, что после нашего занятия, вы будете всегда совершать только хорошие поступки, потому, что совершая плохой проступок, вы не только нарушаете Закон, но и причиняете боль своим родным и друзьям.

**Рефлексия.** Я даю вам мяч, а вы, перекидывая его друг другу, говорите, что больше всего запомнили на уроке, что понравилось, у меня получилось...

**Сл.19 ПОВТОР**

**Сл.20** Спасибо за работу.